

Portekiz Öğretmenliği Genel Bir Bakış

¹O. Ferreira, ²A. Silva, ¹M.F. Barreiro

¹Politeknik Bragança Enstitüsü ve Ayırma ve Reaksiyon Mühendisliği Laboratuvarı,

²Agrupamento de Escolas Abade de Bacal (Portekiz)

oferreira@ipb.pt, adiliatsilva@gmail.com, barreiro@ipb.pt

Soyut

Bu kağıt Portekizce mevzuatı tarafından kabul olarak, başlangıç öğretmen eğitimi (ITE), uzmanlık eğitimi ve hizmet içi öğretmen eğitimi ile ilgili Portekiz öğretmen eğitimi genel bir bakış sunuyor. Özel bir vurgu, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim (BİT) ve ilköğretim için deneysel bilimlerin öğretim verildi. Ayrıca, kimya öğretmen eğitimi bu senaryoda bağlaştırılan edildi. Halen ITE Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (master) 7 seviyeye gelir. Araştırma tabanlı ve içerik pratikte önemli özellikleri nerede, bir kariyer süren mesleki gelişim. Ancak Bologna süreci uygulanmasından kaynaklanan öğretmenlik kariyerinin örtük kıymetlendirilmesi, bir master derecesi, tüm öğretim düzeyleri için gereklidir; öğretmenlik kariyer sürdürmeye motivasyon eksikliği genellikle arasında artı ve işsizliğin gerçek bağlamında bir sonucu olarak Portekiz fark edilir Yeni öğretmenler. I, ITE ardından-hizmet içi eğitim öğretmenlerin bilgi ve mesleki yeterlikler, tamamlayıcı derinleştirmek ve güncellemek için izin verir. Bu hizmet uzun tarih öğretmenlerinin ve öğretmen kariyer yeniden izleyerek, yeni müfredat ve hatta yeni öğretim konuları yeniden uyum vardı, bu olanlar için özellikle ilgili önemli bir ölçüdür.

1. Giriş

Öğretmen eğitimi öğrencilerin sonuçlarını geliştirmek için önemli bir faktör olarak tanımlanmıştır öğretmen kalitesi olmanın önemli bir konudur. Başlangıç öğretmen eğitimi (ITE) Gönderen sürekli eğitim, kalite kültürünün geliştirilmesi önemlidir. Bu bağlamda ITE ve sürekli mesleki gelişim arasındaki koordinasyonu önemli bir konudur. Ayrıca, eğitim kalitesini yükseltmek için etkin bir şekilde düzgün öğretmenlik eğitimi müfredatının tanımlamak ve zaten hizmet olan öğretmenler için yeterli tren (gerçekleştirme) verin elde edilebilir. Portekizce mevzuatına göre [1], öğretmenlerin eğitimi üç farklı kategoride düzenlenmiştir: (1) İlk eğitim, (2) özel eğitim, ve (3) Hizmet içi eğitim.

Bu çalışma mevzuatı tarafından ele üç puan odaklanan Portekiz öğretmen eğitiminin bir bakış verecektir. Özel bir vurgu BİT eğitim ve ilköğretim için deneysel bilimlerin öğretim verildi. Ayrıca, kimya öğretmen eğitimi Bu senaryoda kontekste edilecektir.

2. Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi

Portekiz'de ve Bologna süreci takiben, başlangıç öğretmen eğitimi (ITE) (örneğin kimya, matematik sınıf öğretmenleri ve bilgi odaklı bir eğitim alanı için temel eğitim geniş bir eğitim ile karakterize, genellikle 3 yıl (180 ECTS) birinci aşama içermektedir, branş öğretmenleri için biyoloji vb.) Bu birinci aşama sonrasında, bir master derecesi gerekmektedir. Bu ikinci çevrimi süresi sınıf öğretmenleri için 1-2 yıldır. Tablo 1. Hedef öğretim düzeyine göre sınıf öğretmenleri için ikinci döngü süresini belirtir. Sınıf öğretmenin eğitimi konusu öğretmen eğitimi ardışık bir modeli izler ise konu ve pedagojik konularda olmak, eş zamanlı olarak öğretilen eşzamanlı modeli izler [2]. Bu son durumda, mesleki yeterlilik elde edilen 1.5-2 yıl normal süresi (90-120 ECTS), ikinci bir döngü, gereklidir.

Tablo1. Sınıf öğretmenleri için ikinci döngü Süresi (esas [2]).

Düzeyde öğretilmesi	İkinci döngü süresi
Anaokulu veya ilköğretim (1. sıklüs)	1 yıl (60 ECTS)
Anaokulu ve ilköğretim (1. sıklüs)	1.5 yıl (90 ECTS)
Temel eğitim (1. ve 2. döngüleri)	2 yıl (120 ECTS)

Portekiz ITE şu anda [2]:

- Yükseköğretim Kurumları (HEI) tarafından sağlanan ve hizmet içi öğretmen eğitimi ile devam formasyonu olan bir kariyer boyu profesyonel gelişimi;
- Bir yüksek lisans gereklidir yeterlilik bir araştırma tabanlı düzeyi, (Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi seviye 7);
- Bir yeterlilik denetimli uygulama ve staj oluşan bir öğretim bağlamında edinilen;
- Yeterlilik öğrenme çıktılarına tahrik bir müfredat tarafından desteklenmektedir.

Portekiz'de, ITE oluşumu kamu ve kamu dışı HEI tarafından sağlanabilir. Bir örnek olarak, Tablo 2 DGES-Direção Geral ve web sitesinde yayınlanan verilere göre sınıf öğretmenleri için ilk döngüleri sunan kurumların bir bakış sunar Ensino Superior do - Bilim Bakanlığı, Teknoloji ve Yükseköğretim (yükseköğretimin erişim 2013 verileri) [3]. Çalışma alanı olarak seçilen "Eğitim bilimleri ve öğretmen eğitimi" idi. Aşağıdaki anahtar belirli konular seçilmiştir: matematik, "fizik ve kimya" ve "biyoloji ve jeoloji". Bu web sitesine göre, sınıf öğretmenlerinin sayısı 2000/2001 ve 2009/2010, 17405 oldu okul yılı arasındaki oluşan dönemde mezun oldu. Bu öğretmenlerin% 2 işsiz (not: iş merkezi dahil sadece öğretmenlerin dikkate alıyor) bunlardan% 21'i ilk iş arıyor olması [3].

Tablo2. İlk döngü Dağılımları (esas sınıf öğretmenleri için teklif [3]).

Mesleki yeterlilik	HEI kurum türü	Sunulan ders sayısı
Sınıf öğretmenleri	Üniversite	10
	Politeknik	13
	Non-kamu	11

Kimya öğretmeni ilgilendiren yılında oluşumu desen başta mesleki niteliklerin odaklanmış bir ikinci aşama (yüksek lisans) tarafından izlenen bir konu odaklı ilk döngüsü ile ilişkilidir. "Fizik-Kimya Bilimleri Eğitimi" (2 yıl, 120 AKTS) başlıklı ikinci çevrimi temel öğretmek (3. döngüsü) ve ortaöğretim düzeyinde [4]., Fizik ve kimya bilimleri, hem öğretmenlerin hak hedefliyor Bu ikinci çevrimi erişmek için başvuranların her birinde en az 50 AKTS gibi iki konu alanlarında (fizik ve kimya) 120 AKTS olması gerekir. İlk döngü örnekleri diğerleri arasında, Kimya, Fizik-Kimya Bilimleri ve Biyokimya olabilir. Bu ikinci aşama eğitim psikoloji, fizik ve kimya didaktik eğitim, hem de sağlayacaktır.

Bologna sürecinin uygulanması kaynaklanan olumlu yönlerinden biri, daha yüksek bir mesleki niteliklerin varsayım (master derecesi), öğrenme çıktılarına yönlendirilen bir müfredata dayalı öğretmenlerin sosyo-mesleki durumu kıymetlendirilmesi gibi görünüyor, ve öğretmen valorizasyon uygulama. Yanında, bir sosyo-ekonomik bağlamda, Portekiz öğretmenlik mesleği günümüzde yeni öğretmenler arasında bir fazlalık ve işsizlik ile karakterizedir. Bunun bir sonucu olarak, ITE programlarına öğrenci öğretmen alımı zordur ve öğretim kariyer için motivasyon eksikliği oluyor genelde [5] fark edilir.

3. Uzman Öğretmen Eğitimi

İhtisas eğitimi tamamlayıcı eğitim fonksiyonları yeterlilik sağlamayı amaçlamaktadır. [6] göre, bunlar aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Özel Eğitim (yeterli Yükseköğretim Kurumları tarafından sağlanmaktadır);
- Okullarda Yönetim ve denetim faaliyetleri, sosyo-kültürel animasyon, diğerlerinin yanı sıra yetişkinler için temel eğitim, zihin eğitim sisteminin geliştirilmesi (Yükseköğretim Kurumları tarafından sağlanan) de sahip.

4. Hizmet İçi Öğretmen Eğitimi

Hizmet içi eğitim ya da sürekli eğitim öğretmenlerin bilgi ve mesleki yeterlikler, tamamlayıcı derinleştirmek ve güncellemek için izin verir. Eğitim eylemleri öğretmenleri veya yalnızca öğretmen [1] bireysel girişim sonucu belirlenen ihtiyaçlarına göre, okullar tarafından seçilebilir. Onu hareketlilik ve ilerlemesini erişmek için düşünülen faktörlerden biri olan, kariyerlerinde doğrudan etkisi vardır belirtmek önemlidir. Portekiz, sürekli öğretmen eğitimi akreditasyonu ise endişeleri kurumları dahil ne, eğitim faaliyetleri ve değerlendirme süreci "Conselho Científico-Pedagógico da Formação continua" [7] merkezidir.

5. İlköğretim için deneysel bilimler öğretimi

Bu çalışmada, Ulusal boyut için değil, aynı zamanda ilköğretim fen bilgisi öğretiminin önemini tanıyarak, sadece öğretmen eğitimi önemli bir örnek vereceğim. Portekiz'de, İlköğretim Okulu Öğretmenlerine Yönelik Deneysel Fen Öğretiminde oldukça iddialı bir Ulusal Eğitim Programı, 5141 ilköğretim okulu öğretmenleri, 4245 okul ve 149.359 öğrenci kapsayan, 2006 ve 2010 yılları arasında geliştirilmiştir [8]. Çok iyi birkaç belge (eğitim planı, eğitim programları, ilerleme raporları, son raporlar, dış değerlendirme raporları) tarafından desteklenen, çünkü onun etkisi de çok büyük, Portekizce sadece mevcut bilgimizi, ama kamuya açık ve onlar teşkil edebilir diğer ülkelerde de benzer programlarının geliştirilmesi için bilgi çok önemli kaynakları. Bu eğitim programının çok önemli bir çıkış öğretim kaynakları öğretmenler ve gözlemlerini kayıt öğrenciler için bir notebook için didaktik kılavuzu dahil, geliştirilmiş oldu. Fiziksel-kimyasal bilim durumunda, bir kaç söz edilebilir:

- - Exploring ... Yüzer sınırlar
- - Exploring ... sınırlarda Feshi
- - Devlet keşfetmek ... Fiziksel değişiklikler
- - Earth Exploring ... Sürdürülebilirlik

Nihai rapor, bu eğitim programı [9] etkisini değerlendirir de mevcuttur.

6. ICT ve Öğretmen Eğitimi

Projenin ana faaliyetlerinden biri BİT sömürü ve sorgulamaya dayalı yöntemlerin kıymetlendirilmesi odaklanarak, daha yenilikçi, çekici ve interaktif bir yaklaşım Kimya öğretmek için mevcut kaynaklar ve malzemeler (özellikle çevrimiçi kaynaklardan) ile okul öğretmenleri sağlamak "olduğunu ve çözümler" [10]. Bu nedenle, nispeten BİT alanındaki öğretmenlerin eğitimi dahil eğitim alanında BİT kullanımı, Portekiz'de gerçek durumu bilmek çok önemlidir.

Önemli bir çalışma 2003 yılında yayınlandı [11], yüksek öğretim dışında her düzeyde Portekizce öğretmenler tarafından BİT kullanımı ile ilgili. Aşağıdaki temel sonuçlara yazarlar tarafından çizildi:

- Portekizce öğretmenlerin çoğunluğu bilgisayar sahibi ve (sınıflar, çalışma testleri, internet arama, vb hazırlamak) ile ilgili faaliyetler öğretim kullanabilirsiniz. Bununla birlikte, öğrenci ile doğrudan etkileşim içinde kullanımı daha çok sınırlı bulunmuştur. Bu ilköğretim öğretmenleri için özellikle geçerlidir bulundu;
- Öz-eğitim ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından teşvik kurslar genelde benimsenen / Portekizce öğretmenleri katıldı;
- İnternet ve özellikle e-posta, daha 3.program ve lise öğretmenleri tarafından kullanılmıştır. Genç erkek öğretmenlerin ana kullanıcıları vardı;
- Portekizce öğretmenleri, yaş ve öğretilen düzeyleri ayrımı yapmaksızın, ihtiyaç ve BİT uygulamaları eğitimi için başvuruyorum. Genellikle BİT yönelik olumsuz tutumları daha olumlu olması. Ancak, birçok kadın öğretmenlerin olumsuz tutumlar göstermektedir.
- İki ana engeller okullarda BİT entegrasyonu için refere edildi: teknik araç ve insan kaynaklarının yetersizliği.

Uzun bir yol 2003 yılından beri çizilmişti. : Güçlü bir yatırım çeşitli hedefler [12] kapsayan, Eylül 2007'de onaylanan, Eğitim Portekizce Teknolojik Planı'na göre, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir, ardından

- Okullara teknolojik altyapılar sağlayın;
- Online içerik ve hizmetler olun;



- Okulların toplumun BİT becerilerini geliştirmek.

Bir çok yeni ilginç bir çalışma [13], tam (AB27, Hırvatistan, İzlanda Avrupa'da çeşitli okullarda (190 000 çevrimiçi anketler üzerinde öğrenci, öğretmen ve okul müdürlerine yöneltilen), 2011 yılında bir anket yaparak, Avrupa bağlamında bu tematik çalışmalar , Norveç ve Türkiye). İki konu Portekizce bağlamına özel bir odaklanma ile, burada vurgulanır:

- Okullar 'BİT altyapısı: sonuçlar notlarının dijital donanıma sahip açısından okul tarafından 4 ve 11 öğrenci yüzdesi, AB ortalamasının üzerinde olduğunu göstermektedir.
- Onlar "Öğrenciler kendi BİT yetkinlikleri, öğretim için BİT'in alaka ilgili görüşlerini güven ve 'ders esnasında öğrenme için BİT kullanımı öğretmenleri ile ilgilidir' dedikleri gibi BİT iyi eğitilmiş bir öğretmenin önemi yazarlar tarafından açıklanan "okulda öğrenme ve BİT erişimlerini. Bu eser "tarafından verilmektedir öğrencilerin yüzdesi analizAşağıdaki ulaşan dijital güvenen ve destekleyici öğretmenlerin " değerleri: AB ortalaması% 20-25. Portekiz'de, değerleri şunlardır: sınıflarda 4 ve grade 11 / veya 8 ve daha fazla% 45 öğrenci 30 ila 50%.

6. Sonuçlar

Halen, ve Portekiz'de Bologna süreci uygulanmasının ardından, ilk eğitim öğretim Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (master) 7 seviyeye gelir. Araştırma tabanlı ve içerik pratikte önemli özellikleri nerede, bir kariyer süren mesleki gelişim. Kimya öğretmenlerinin Özellikle, ITE özellikle mesleki niteliklere odaklanmış bir ikinci aşama (yüksek lisans) tarafından izlenen bir birinci aşama (konu odaklı tipi) oluşmaktadır.

Profesyonel yaşamı boyunca, öğretmenleri hizmet içi eğitim onların hareketliliği ve ilerlemesinde doğrudan etkisi ile bilgi ve mesleki yeterlikler, tamamlayıcı derinleştirmek ve güncellemek için erişebilirsiniz. Portekiz, sürekli öğretmen eğitimi akreditasyonu olarak katılan kurumlar, eğitim faaliyetleri ve değerlendirme süreci ilgilendiren bir Bilimsel-Pedagojik Kurulu (Conselho Científico-Pedagógico da Formação continua) merkezileştirilmiştir.

Özel bir vurgu, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve ilköğretim için deneysel bilimlerin öğreniminde verildi. Birinci nokta şiddetle bu alanda çeşitli girişimleri geliştirmiştir Portekiz hükümeti tarafından desteklenmiştir. Bir örnek donanımlı okullar ve öğretmenler için çeşitli eğitim fırsatlarının organizasyonu sonuçlandı "Teknolojik Planı" dır.

Referanslar

- [1] decreto-Lei N ° 41/2012 de 21 de Fevereiro (Diário da República Eletrónico mevcuttur - <http://dre.pt/>).
- [2] Campos, B., Bologna ve Portekiz'de Öncesi Öğretmen Eğitimi. In: Hudson, Avrupa'da öğretmenlik eğitiminde kalite kültürleri ilerlemek B., Zgaga, P., Astrand, B. (Ed.), - Gerginlikler ve fırsatlar, Eğitim Umeå Okulu, s Umeå University, İsveç, 2010, 13 - 32.
- [3] DGES - Direção Geral Ensino Superior ([dohttp://www.acessoensinosuperior.pt/](http://www.acessoensinosuperior.pt/)) (Şubat 2013 tarihinde erişildi).
- [4] decreto-Lei N ° 43/2007 de 22 de Fevereiro (Diário da República Eletrónico mevcuttur - <http://dre.pt/>).
- [5] Flores, MA, Portekiz temel öğretmenlik eğitimi müfredatı: yeni bağlamlarda, eski sorunlar, Öğretim Eğitim Dergisi: Uluslararası araştırma ve pedagoji, 37:4, 461-470 (2011).
- [6] Lei n ° 49/2005 de 30 de Agosto (Diário da República Eletrónico mevcuttur - <http://dre.pt/>).
- [7] Conselho Científico-Pedagógico da Formação continua (<http://www.ccpfc.uminho.pt>) (Şubat 2013 tarihinde erişildi).
- [8] Programa de Formação em Ensino Deneysel das Ciencias (PFEEC) para Professores 1 yapın. ° Ciclo Ensino Básico ([dohttp://www.dgidec.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=93](http://www.dgidec.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=93)) (Kasım 2012 tarihinde erişildi).
- [9] Martins, IP, Vieira, CT, Vieira, RM, Sá, P., Rodrigues, AV, Teixeira, F., Couceiro, F., Veiga, ML, Neves, C., Avaliação impacte Programa de formação yapmalıyım em ensino deneysel das Ciencias: um estudo de Ambito nacional, Ministerio da Educação e Ciência, Direção-Geral da Educação, 2012.
- [10] Kimya Hepsi Ağı Projesi Çevresi olduğunu (<http://chemistrynetwork.pixel-online.org/info/project.php>) (Şubat 2013 tarihinde erişildi).



- [11] Paiva, J., Paiva, JC, Fiolhais, portekizce öğretmenler tarafından bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı. In Llamas-Nistal, M.; Fernandez-Iglesias, MJ; Anido-Rifon, L. [ed. aydınlatılmış] -. Bilgisayar ve Eğitim - Bir Hayat Boyu Öğrenme Toplumuna Doğru. Kluwer Academic Publishers: Dordrecht, 2003. Cap. 20, s. 239-250.
- [12] Eğitim Teknolojik Planı(<http://www.pte.gov.pt/pte/EN/index.htm>) () Şubat 2013 tarihinde erişildi.
- [13] Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V., Van De Gaer, E., Monseur, C., eğitimde BİT kullanımı: Avrupa, Avrupa okulların bir anket Eğitim Fakültesi Dergisi, Bölüm I, 48:1 e, 11-27 (2013).

